

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 562
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

**Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности
для 8 класса
на 2023/2024 учебный год**

Принята
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 562
_____ Г.Н. Пальченкова
Приказ № _____ от __ августа 2023 г.

Составитель: преподаватель-
организатор основ безопасности
жизнедеятельности Харенко Роман Геннадьевич

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ с учетом Примерной образовательной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования, на основе авторской программы для 8 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс / Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

На изучение данного учебного предмета отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год.

Целями изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования являются:

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим;
3. Воспитание способности к самоконтролю и самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего и чужого поведения;
4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Для достижения поставленных целей изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на 1 курсе решаются следующие основные **задачи**:

1. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
2. Усвоение и выполнение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил безопасного поведения на транспорте и дорогах.

Материал учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

1. Здоровье и как его сохранить.
2. Безопасность в природной среде.
3. Безопасность в быту.
4. Безопасность на транспорте.
5. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения.
6. Безопасность в общественных местах.
7. Основы медицинских знаний.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует реализации рабочей программы воспитания за счет его практической направленности.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Личностные результаты: сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования, являются:

освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями;

сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися **межпредметных понятий** (система, явление, общее, частное, объект, субъект, синтез), основ читательской компетенции, навыков работы с информацией и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Основными **метапредметными результатами**, формируемыми при изучении учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности», являются:

регулятивные универсальные учебные действия:

планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;

контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;

оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий;

познавательные универсальные учебные действия:

использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;

сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);

сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями;

коммуникативные универсальные учебные действия:

участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;

характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности отражают:

формирование основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сферах деятельности в современном мире;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

«Ученик научится»	«Ученик получит возможность»
<ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала); - характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала); - раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье; - выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека; - раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий; - классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида; - анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона; - различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях; - предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях; - проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; - готовиться к туристическим поездкам; - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; - анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; - безопасно вести и применять права покупателя; - анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; - предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; - использовать для решения коммуникативных задач в области

Способы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Учебное исследование или проект по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» может выполняться обучающимся по любому из следующих направлений: исследовательское, информационное, инженерное, прикладное, социальное, игровое, творческое.

Продуктом проектной деятельности может быть: прикладная программа; вспомогательный учебный материал (справочник, модель, мультимедийная публикация, видеофильм, методическое пособие и т.п.); электронный ресурс; компьютерное моделирование.

Система оценки планируемых результатов

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимся.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», оценка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов – оценка «хорошо» (отметка «4»).

Высокий уровень достижения планируемых результатов – оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются полнотой освоения планируемых результатов, уровнем овладения учебными действиями и сформированностью интересов в конкретной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов характеризует:

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию информационно-коммуникативные технологии в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка метапредметных результатов включает защиту проекта (исследования) на уровне основного общего образования.

При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения применяются следующие общедидактические критерии.

Отметка «5» ставится в случае: знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за

оцениваемый период; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае: знания всего изученного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае: знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя; умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае: знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы; отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала; значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но допущены 2–3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся: выполнил не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса основ безопасности жизнедеятельности, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся: дал ответ по основным требованиям к ответу на отметку «5», но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с помощью преподавателя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса основ безопасности жизнедеятельности, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2–3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил 4–5 недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся: не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

Допускается за письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты) вычислять отметку исходя из процента правильных ответов:

Отметка	Процент
«2»	менее 50%
«3»	от 50% до 75%
«4»	от 76% до 90%
«5»	от 91% до 100%

Критерии оценок проектных, исследовательских работ

При выполнении проекта, исследовательской работы, обучающиеся должны продемонстрировать компетентное освоение курса основ безопасности жизнедеятельности за уровень основного общего образования. Различие в оценке образовательных результатов метапредметных, личностных и

предметных будет определяться преподавателем при постановке целей проектной деятельности обучающихся и интерпретации результатов.

Отличительной особенностью оценки проектной и исследовательской деятельности является ее многокритериальность: предметная компетентность, информационная и коммуникативная компетентность. ИКТ-компетентность как метапредметный образовательный результат включает культуру работы с информацией, умение в качестве результата учебной деятельности создавать и представлять информационные продукты с применением ИКТ-средств и информационных технологий. Уверенное владение ИКТ-средствами и информационными технологиями.

При организации проектной и исследовательской деятельности используются критерии оценивания утвержденные соответствующими положениями.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел 1. Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 1. Зависимость благополучия человека от его здоровья (1 час)

Забота о здоровье человека в древности и в наши дни. Что такое опасность, виды опасностей.

Тема 2. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни (1 час)

Тема 3. Как избежать инфекционных заболеваний (1 час)

Тема 4. Влияние вредных привычек на здоровье человека (1 час)

Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость.

Раздел 2. Защита от опасных чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера

Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия (1 час)

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила эвакуации. Характеристика наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения, наводнения, природные пожары, извержения вулканов, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Основные правила безопасного поведения на водоемах в различное время года (1 час)

Тема 3. Безопасный отдых на водоемах и оказание помощи терпящим бедствие на воде (1 час)

Тема 4. Правила безопасности в туристических походах (1 час)

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода. Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.

Тема 5. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (1 час)

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

Тема 6. Опасные ситуации в природных условиях (1 час)

Раздел 3. Безопасность в быту

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в быту (1 час)

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.

Тема 2. Пожары в зданиях (1 час)

Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Правила использования электроприборов. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

Тема 3. Предупреждение пожаров и меры по защите населения (1 час)

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны. Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции.

Тема 4. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности (1 час)

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

Раздел 4. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте

Тема 1. Безопасность участников дорожного движения (1 час)

Знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг.

Тема 2. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и аварийные ситуации (1 час)

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Тема 3. Безопасность на авиационном, морском и речном транспорте (1 час)

Что делать в случае возникновения аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении.

Раздел 5. Безопасность в учебном и производственном процессах

Тема 1. Безопасность на уроках и переменах (1 час)

Тема 2. Безопасность на практических занятиях (1 час)

Раздел 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий

Тема 1. Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера (1 час)

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

Тема 2. Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий (1 час)

Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.

Тема 3. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий (1 час)

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по заражённой территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.

Тема 4. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий (1 час)

Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

Тема 5. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий (1 час)

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

Тема 6. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера (1 час)

Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

Тема 7. Виды и способы эвакуации населения (1 час)

Организация эвакуации населения по производственно-территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

Тема 8. Инженерные сооружения для защиты населения (1 час)

Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.

Раздел 7. Оказание первой помощи

Тема 1. Значение первой помощи при неотложных состояниях (1 час)

Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи.

Тема 2. Оказание первой помощи при травмах (1 час)

Переломы, вывихи, растяжения.

Тема 3. Оказание первой помощи при кровотечениях (1 час)

Наложение повязок и жгута.

Тема 4. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме (1 час)

Правила оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Тема 5. Оказание первой помощи при ожоге, тепловом и солнечном ударе (1 час)

Тема 6. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (1 час)

Последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ. Острое отравление и его причины. Первая помощь при отравлении.

Раздел 8. Промежуточная аттестация

Контрольная работа «Итоговая работа за период обучения» (1 час)

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ у р о к а	Дата			Тема раздела	Тема урока	Тип урока	Формы диагнос тики и контрол я	Дом ашне е за да ние	
	8а	8б	8в						
	1.09	7.09	6.09	Здоровье и здоровый образ жизни	Зависимость благополучия человека от его здоровья	Комбинирован	Фронтальный	п. 1	
	8.09	14.09	13.09		Как сформировать индивидуальную модель	Комбинирован	Фронтальный	п. 2	
	15.09	21.09	20.09		Как избежать инфекционных	Комбинирован	Фронтальный	п. 3	
	22.09	28.09	27.09		Влияние вредных привычек на здоровье	Комбинирован	Фронтальный	п. 4	
	29.09	5.10	4.10	Защита от опасных чрезвычайных ситуаций природного и биологического и социального характера	Чрезвычайные ситуации природного и биологического социального характера и их	Комбинированный	Фронтальный опрос	п. 5	
	6.10	12.10	11.10		Основные правила безопасного поведения на	Комбинирован	Фронтальный	п. 6	
	13.10	19.10	18.10		Безопасный отдых на водоемах и оказание	Комбинирован	Фронтальный	п. 7	
	20.10	26.10	25.10		Правила безопасности в туристических походах	Комбинирован	Фронтальный	п. 8	
	27.10	9.11	8.11		Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в	Комбинированный	Фронтальный опрос	п. 9	
	10.11	16.11	15.11		Опасные ситуации в природных условиях	Комбинирован	Фронтальный	п. 10	
	17.11	23.11	22.11		Безопасность в быту	Обеспечение личной безопасности в быту	Комбинирован	Фронтальный	п. 11
	24.11	30.11	29.11			Пожары в зданиях	Комбинирован	Фронтальный	п. 12
	1.12	7.12	6.12			Предупреждение пожаров и меры по защите	Комбинирован	Фронтальный	п. 13
	8.12	14.12	13.12	Права и обязанности граждан в области		Комбинирован	Фронтальный	п. 14	

15.12	21.12	20.12	Безопасное поведение на дорогах и в транспо	Безопасность участников дорожного движения	Комбинирован	Фронтальный	п. 15
22.12	11.01	27.12		Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и	Комбинирован	Фронтальный	п. 16
12.01	18.01	10.01		Безопасность на авиационном, морском и	Комбинирован	Фронтальный	п. 17
19.01	25.01	17.01		Безопасность на уроках и переменах	Комбинирован	Фронтальный	п. 18
26.01	1.02	24.01	Безопасность в учебном и производ	Безопасность на практических занятиях	Комбинированный	Фронтальный опрос	п. 19
2.02	8.02	31.01		Чрезвычайные ситуации	Комбинирован	Фронтальный	п. 20
9.02	15.02	7.02	и техногенного характера и защита населения от их последствий	Аварии на радиационно опасных объектах и защита	Комбинирован	Фронтальный	п. 21
16.02	22.02	14.02		Аварии на химически опасных объектах и защита	Комбинирован	Фронтальный	п. 22
2.03	1.03	21.02		Аварии на взрывопожароопасных	Комбинирован	Фронтальный	п. 23
9.03	15.03	28.02		Аварии на гидротехнических	Комбинирован	Фронтальный	п. 24
16.03	22.03	7.03		Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях	Комбинирован	Фронтальный	п. 25
23.03	5.04	14.03		Виды и способы эвакуации населения	Комбинирован	Фронтальный	п. 26
6.04	12.04	21.03		Инженерные сооружения для защиты населения	Комбинирован	Фронтальный	п. 27
13.04	19.04	4.04	Оказание первой помощи	Значение первой помощи при неотложных	Комбинирован	Фронтальный	п. 28
20.04	26.04	11.04		Оказание первой помощи при травмах	Комбинирован	Фронтальный	п. 29
27.04	3.05	18.04		Оказание первой помощи при кровотечениях	Комбинированный	Фронтальный опрос	Практически
4.05	10.05	25.04		Оказание первой помощи при утоплении, остановке	Комбинирован	Фронтальный	п. 30

11. 05	17. 05	2.0 5		Оказание первой помощи при ожоге, тепловом и солнечном ударе	Комбинированный	Фронтальный опрос	Практически
18. 05	24. 05	16. 05	Промежуточная аттестация	Контрольная работа «Итоговая работа за период обучения»	Контрольная работа	Контроль знаний	Повторение пройденного
25. 05		23. 05	Оказание первой	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными	Комбинированный	Фронтальный опрос	п. 31

